

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования



**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теоретической и прикладной экономики

**Экономика**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Экономика**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. экон. наук, доцент, С.А. Джавадова

Доктор экон. наук, профессор, В.А. Умнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной экономики

№ 6 от 04.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «**Экономика**» является частью базового цикла дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки». Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой теоретической и прикладной экономики.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

**Задачи** дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

### 1.2. *Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате*

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)                  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1<br>Разбирается в базовых принципах функционирования экономики. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные экономические категории и понятия;</li><li>• сущность и формы организации хозяйственной деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях.</li></ul> <b>Владеть:</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.</li> </ul>   |
|   | <p>УК-10.2</p> <p>Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на морально-психологический климат в обществе.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями в сфере личных финансов.</li> </ul> |
|   | <p>УК-10.3</p> <p>Грамотно использует полученные финансово-экономические знания для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов.</li> </ul>  |
| ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.1</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по необходимой проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений.</li> </ul>   |
|   | <p>ОПК-2.2</p> <p>Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для ведения научных исследований и проектов.</p>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  | <p>ОПК-2.3<br/>Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.</p> |

*1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Дисциплина «Экономика» является частью базового цикла дисциплин учебного плана студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «Всеобщая история»,

Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «История России» и «История современной России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2       | Лекции              | 12               |
| 2       | Семинары            | 16               |
| Всего:  |                     | 28               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2       | Лекции              | 8                |
| 2       | Семинары            | 8                |
| Всего:  |                     | 16               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины            | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Экономика и экономическая наука            | Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества.<br>Экономические потребности общества. Закон возрастания потребностей. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Границы производственных возможностей. Экономический выбор. Понятие собственности. Типы экономических систем. |
| 2 | Основы функционирования рыночной экономики | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон  |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Издержки предприятия. Сметы затрат на производство.   |
| 3 | Труд и заработная плата | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов.   |
| 4 | Семейный бюджет         | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия |
| 5 | Деньги и банки          | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Инфляция.   |
| 6 | Государство и экономика | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения.  |
| 7 | Личные финансы          | Планирование личных доходов и расходов. Постановка финансовых целей. Рациональное использование финансовых продуктов и услуг. Защита своих прав потребителя на рынке финансовых услуг   |



#### 4. Образовательные технологии

5.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование темы  | Виды учебной работы   | Образовательные технологии   |
|-------|--|-----------------------|--|
| 1.    | Введение в экономическую теорию                                    | Лекция 1              | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Информационные технологии   |
| 2.    | Основы функционирования рыночной экономики                         | Лекция 2              | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Технология развития аналитического мышления учащихся<br>Тестирование                    |
| 3.    | Экономическое поведение производителя                              | Лекция 3<br>Семинар 1 | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Технология развития аналитического мышления учащихся                                    |
| 4.    | Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне | Лекция 4<br>Семинар 2 | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Информационные технологии<br>Технология развития аналитического мышления учащихся       |
| 5.    | Экономическая политика государства                                 | Лекция 5<br>Семинар 3 | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Технология проблемного обучения<br>Технология развития аналитического мышления учащихся |
| 6.    | Особенности функционирования национальной экономики                | Лекция 6<br>Семинар 4 | Объяснительно-иллюстративное обучение<br>Информационные технологии<br>Технология развития аналитического мышления учащихся       |

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### *5.1. Система оценивания.*

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания контрольных работ на семинарских занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в обсуждении вопросов и выполнения практических заданий на семинарских занятиях. Рейтинг-контроль проводится в процессе изучения дисциплины с целью закрепления лекционного материала в три этапа согласно графику текущей и итоговой аттестации студентов. Согласно учебному плану проводится итоговая аттестация – зачет.

Студент проходит аттестацию по результатам работы на семинарских занятиях при соблюдении следующих условий: при выполнении всех домашних заданий, которые преподаватель дает к каждому семинарскому занятию и положительную оценку за контрольную работу.

Общая оценка успеваемости студента по предмету выставляется за полученный совокупный результат:

- Тестирование – 10 баллов.
- Решение задач – 5 баллов
- Исследовательская работа – 25 баллов
- Презентация доклада – 10 баллов
- Презентация аналитического отчета – 15 баллов

**Итоговая контрольная работа (аттестация)** предполагает ответы на 2 вопроса, предложенных в перечне контрольных вопросов (максимальное количество баллов – 35).

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо набрать не менее 60 баллов.

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Текущий контроль

1. Тестирование – 10 баллов (15 вопросов)

Критерии формирования оценки:

- Тесты с одним правильным ответом: за каждый правильный ответ по 0,5 балла (10 вопросов) – 0-5 баллов;
- 1. Тесты с несколькими правильными ответами: за все правильно отмеченные ответы – 1 балл, за один – 0,5 балла (5 вопросов) .

2. Решение задач – 5 баллов:

2. Решение двух задач (2,5 балла за каждую).

3. Исследовательская работа: с источниками и анализ полученных результатов – 25 баллов.

Критерии формирования оценки:

- Полнота оценки рынка по заданным критериям (0-8 баллов);
- Актуальность статистических данных (0-7 баллов);
- Обоснованность содержания и выводов работы (0-10 баллов).

4. Презентация аналитического отчета – 15 баллов

Критерия формирования оценки:

1. Полнота оценки рынка по заданным критериям (0-3 баллов);
2. Обзор теоретических подходов к рассматриваемой проблеме (0-3 балла);
3. Актуальность статистических данных (0-3 балла);
4. Элементы творчества и оригинальность замысла (0-2 балла);

5. Структура представления информации (0-2 балла).
6. Обоснованность содержания и выводов работы (0-2 балла).
5. Презентация доклада – 10 баллов
  1. Обзор теоретических подходов к рассматриваемой проблеме (0-2 балла);
  2. Актуальность статистических данных (0-2 балла);
  3. Элементы творчества и оригинальность замысла (0-2 балла);
  4. Структура представления информации (0-2 балла).
  5. Обоснованность содержания и выводов работы (0-2 балла).

#### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент итоговую контрольную работу на семинарском занятии. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

Максимальное количество баллов – 35.

Критерии формирования оценки:

1. Содержание дисциплины не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
2. Содержание дисциплины освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-18 баллов);
3. Содержание дисциплины освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (19-28 баллов);
4. Содержание дисциплины освоено полностью, ответ построен по собственному плану (29-35 баллов).

#### Примерная тематика докладов

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
3. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
4. Экономическое учение А.Смита (по выбору студентов).
5. Экономическая концепция К. Маркса.
6. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
7. Институционализм как направление экономической мысли.
8. Экономическое учение Т. Веблена.
9. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
10. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
11. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
13. Революция в теории ценности.
14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
15. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
16. Основные направления современной историко-экономической мысли
17. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

18. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
19. Формирование концепции командно-административной системы.
20. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

### **Примерные варианты тестов**

#### **1. График спроса показывает:**

- А. Зависимость между ценой и количеством товара
- Б. Количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте
- В. Зависимость между количеством товара, которое хотят и могут купить потребители, и ценой на этот товар
- Г. Зависимость между количеством товара, которое хотят и могут продать производители, и ценой на этот товар

#### **2. Закон предложения гласит:**

- А. Изменение величины предложения на товар находится в прямой зависимости от количества этого товара
- Б. При прочих равных условиях изменение спроса на товар находится в прямой зависимости от цены на этот товар
- В. При прочих равных условиях изменение величины предложения товара находится в прямой зависимости от изменения цены этого товара
- Г. При прочих равных условиях изменение величины предложения на товар находится в обратной зависимости от цены на этот товар

#### **3. Ценовая эластичность спроса – это:**

- А. Мера реакции величины спроса на данный товар, вызванная изменением цены этого товара, выраженная в процентах
- Б. Мера реакции кривой спроса на товар, вызванной изменением цены этого товара на 1%
- В. Мера реакции величины спроса на товар, вызванной изменением величины дохода покупателя
- Г. Мера реакции величины предложения на данный товар, вызванная изменением цены этого товара, выраженная в процентах

#### **4. Что произойдет с величиной спроса на лекарства от простуды, если их цена уменьшилась на 20%:**

- А. Увеличится на 20%
- Б. Уменьшится на 20%
- В. Останется неизменной
- Г. Увеличится на 40%

#### **5. Фирма – это:**

- А. Некоммерческая организация, нацеленная на благотворительность
- Б. Коммерческая организация, представленная исключительно акционерными обществами
- В. Коммерческая организация, затрачивающая факторы производства, создающая товары или услуги, с целью их продажи для получения прибыли
- Г. Некоммерческая организация, затрачивающая факторы производства, производящая товары или услуги, с целью их продажи для получения прибыли

#### **6. Затраты, связанные с процессом обмена – это:**

- А. Амортизация

- Б. Трансакционные издержки
- В. Экономические издержки
- Г. Ценовые издержки

**7. Амортизация – это:**

- А. Сумма переменных и постоянных издержек фирмы
- Б. Стоимость оборотного капитала, вошедшего в производственный продукт
- В. Стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт
- Г. Доход, который можно было бы получить при наиболее выгодном использовании ресурсов, имеющихся в наличии

**8. Целью деятельности фирмы в современных условиях является:**

- А. Наиболее полное удовлетворение потребностей всех людей
- Б. Получение максимально возможной прибыли в каждый данный момент времени
- В. Обеспечение устойчивого положения на рынке в долгосрочном периоде
- Г. Монополизация рынка и установление максимальных цен

**9. Действие закона убывающей эффективности означает, что:**

- А. С увеличением переменного фактора происходит существенный рост объемов производства
- Б. С увеличением переменного фактора происходит сначала рост объема производства, а с определенного момента его снижение
- В. С увеличением постоянного фактора происходит динамичное снижение объемов производства
- Г. С увеличением объемов производства в два раза эффективность производства увеличивается в два раза

### **Примерные варианты задач**

1. Общие затраты конкурентной фирмы на 101 единицу продукции равны 2030 руб., а средние затраты на 100 единиц продукции составляют 20 руб. Цена единицы продукции равна 30 руб. Чему будут равны  $MC$ , и при каком  $Q$  прибыль фирмы максимальна.

2. На предприятии было установлено 50 станков стоимостью по 200 тыс. руб. каждый. Срок их службы — 10 лет, но через восемь лет они морально устарели. Стоимость новых станков подобного назначения осталась прежней, а производительность повысилась в два раза. Определите потери морального износа станков.

3. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а за траты на сырье и материалы 12 руб. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

4. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. На сколько процентов в результате изменились средние постоянные издержки фирмы?

### ***Контрольные вопросы***

1. Эволюция экономической мысли. Характеристика основных направлений экономической теории.
2. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономическая теория в системе наук.
3. Экономическая теория и хозяйственная практика. Сущность, цели и функции экономической политики.
4. Сущность, цели и формы организации хозяйственной деятельности.
5. Измерение результатов хозяйственной деятельности. Номинальные и реальные, общие, средние и предельные величины в экономическом анализе.
6. Производственные факторы и факторные доходы.
7. Особенности капитала как фактора производства. Фактор времени и дисконтирование.
8. Модель кругооборота продуктов и доходов.
9. Общественное воспроизводство и его стадии. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.
10. Проблема относительной ограниченности ресурсов и компромиссный выбор. Альтернативные издержки.
11. Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в современной экономике.
12. Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем.
13. Понятие, функции и структура рынка. Внешние эффекты. Фиаско рынка.
14. Понятие спроса. Закон, детерминанты и эффекты спроса. Функциональный и нефункциональный спрос.
15. Понятие предложения. Закон и детерминанты предложения.
16. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение коэффициента эластичности.
17. Рыночное равновесие и его виды.
18. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.
19. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.
20. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена.
21. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.
22. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.
23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
24. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.
25. Рынок капитала. Фактор времени и дисконтирование.
26. Рынок природных ресурсов. Особенности российского рынка возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.
27. Рынок труда, его субъекты и институты. Особенности российского рынка труда.
28. Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция.
29. Условия совершенной конкуренции. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
30. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур.



31. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.
32. Экономическая динамика: экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.
33. Количественные и качественные характеристики экономического роста.
34. Циклический характер экономического развития. Фазы, классификация и периодичность кризисов. Антикризисное регулирование.
35. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Виды и инструменты антиинфляционного регулирования.
36. Безработица, её измерение, социальные и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.
37. Денежная система и её элементы. Денежные агрегаты.
38. Сущность и природа кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков.
39. Функции Центрального банка в банковской системе.
40. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитного регулирования.
41. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы.
42. Бюджетная система государства, её структура. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита.
43. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы.
44. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налоговой политики.
45. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.
46. Понятие мирового хозяйства и современные формы мирохозяйственных связей. Международное разделение труда и проблемы его эффективности.
47. Теории международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
48. Межгосударственные торговые организации, их цели и функции.
49. Понятие платёжного баланса, его структура.
50. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный рынок и формирование валютного курса.
51. Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита.
52. Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2009 гг. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов.
53. Проблема социально-экономической дифференциации в российской экономике.
54. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики.
55. Понятие экономической безопасности, пути совершенствования механизмов её обеспечения.
56. Место России в современной мировой экономике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. М.: ИНФРА-М, 2008. - 200 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 496 с.

##### Дополнительные

Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Кнорус, 2013. - 848 с.

#### Литература

##### Основная

###### Учебная

Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с

Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.

##### Дополнительная

###### Учебная

Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.

Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.

Экономическая теория: Новейшие течения Запада: Учеб.пособие / А.Г. Худокормов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.

#### Справочные и информационные издания

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. М.: Кнорус, 2007.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.

Экономика.Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>WebofScience<br>Scopus |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.                                       |

|   |   |
|---|---|
|   | Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis            |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/analytics/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |
|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p> |
| <p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p> |

### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО  | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Reader     | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows          | Microsoft     | лицензионное   |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению*

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): брич-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин), опрос по выполненному домашнему заданию (60 мин), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

### **Семинар № 1 Экономическое поведение производителя**

Вопросы для обсуждения:

1. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.
2. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
3. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.

Практическое задание - решение задач.

**Список источников и литературы:**

Обязательная литература:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 496 с.  
Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.  
Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Кнорус, 2013. - 848 с.

с

## **Семинар № 2. Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая динамика: экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Количественные и качественные характеристики экономического роста.

2. Теоретические модели макроэкономического равновесия.

3. Циклический характер экономического развития. Фазы, классификация и периодичность кризисов. Антикризисное регулирование.

Выступления с докладами на темы:

«Дж. М. Кейнс – родоначальник макроэкономического анализа.»

«Характеристика основных факторов роста отечественной экономики.»

**Список источников и литературы:**

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368

с

## **Семинар № 3. Экономическая политика государства**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика в финансовой и денежно-кредитной сфере.

2. Основные инструменты государственного регулирования экономики прямого и косвенного регулирования.

Выступления с докладами на темы:

«Основные тенденции развития рынка труда в современной России.»

«Особенности антиинфляционной политики в России на современном этапе.»

Темы для подготовки презентаций:

1. Денежная система и её элементы. Денежные агрегаты.

2. Сущность и природа кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков.

3. Функции Центрального банка в банковской системе.

4. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитного регулирования.

5. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы.

6. Бюджетная система государства, её структура. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита.

7. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы.

8. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налоговой политики.

9. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.

10. Понятие мирового хозяйства и современные формы мирохозяйственных связей.

**Список источников и литературы:**

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

#### Семинар № 4

##### **Особенности функционирования национальной экономики**

Выступления с докладами на темы:

«Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2015 гг.»

«Диверсификация национальной экономики»

Темы для подготовки презентаций:

1. Денежно-кредитная политика. Цели, задачи и основные инструменты денежно-кредитной политики.

2. Фискальная политика. Инструменты фискальной политики.

3. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Автоматическая и дискреционная фискальная политика.

4. Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита.

5. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов.

6. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики.

##### **Список источников и литературы:**

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с

#### *9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ*

#### *9.3. Иные материалы*

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов

2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала

3. Использование иллюстраций

4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

#### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Экономика**» является частью базового цикла дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

**Уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;

- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

**Владеть:**

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №  | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|----|---|------|-------------|
| 1. |   |      |             |